

Synthèse de la Commission 2

24^e conférence du PGV à Cracovie

La Commission 2 intitulée „Du parcours d'études à l'insertion professionnelle“ a contenu 10 communications dont 2 présentées en séance plénière de la conférence. Deux grandes thématiques y ont été clairement distinguées :

- Innovations pédagogiques en terme de créativité
- Ouverture des universités par le biais des programmes d'études innovants

En ce qui concerne le premier thème, 5 communications ont évoqué des innovations dans le processus pédagogique et c'est autant sur le plan du contenu que celui de la forme. Dans l'ensemble elles visent toutes à éveiller la créativité qui prend de plus en plus d'importance face au développement économique et social de la communauté européenne. Renforcer la créativité répond selon certains auteurs à un triple besoin – à celui du monde économique qui veut être motivant et agile, au besoin du milieu social pour qu'il devienne plus collectif, ainsi qu'au besoin du monde pédagogique qui devrait viser l'acquisition des compétences par les étudiants. Il s'agit de la communication d'Elisabeth CALVO sur les cours ouverts aux masses (MOOC) via l'internet qui permettent à tous les utilisateurs d'en choisir selon leurs besoins et objectifs, puis celle d'Anna TARABASZ traitant les classes d'avenir qui par leur équipement rendent l'enseignement et l'apprentissage interactif et flexible, et également de la communication d'un collectif d'auteurs grenoblois présentée par Eric GIRAUDIN visant le développement des compétences des citoyens de demain. Le même auteur a montré dans une autre communication l'importance de l'approche par compétence (APC) dans l'enseignement supérieur qui initie une professionnalisation des citoyens tout au long de la vie et qui est également liée à la créativité. Celle-ci se trouve parmi les top compétences professionnelles des Européens attendues pour 2020. La communication de Muriel BOURDON repose elle aussi sur la créativité éveillée par le biais des jeux d'évasion adaptés notamment à l'apprentissage des langues.

Les contributions de la deuxième thématique ont été orientées vers la réalisation des programmes d'études communs aboutissant à des doubles diplômes qui représentent d'une part un moyen de diversification pour l'université et d'autre part, un futur avantage comparatif sur le marché du travail pour les étudiants. Jaroslav KITA et Jana MARASOVA ont présenté la coopération de leurs établissements réciproques avec des partenaires français, les fruits de cette coopération et certaines menaces persistantes, en raison d'une courbe démographique défavorable. La communication de Josef HOREHAJ et al. vise l'enseignement innovateur de la théorie économique sur le plan de la transformation réalisée après la chute des régimes totalitaire en Europe centrale et orientale.

Les deux dernières contributions dans la commission 2 traitent des questions plus larges de l'enseignement universitaire en Algérie et en Moldavie. Celle de Matouk BELATTAF évoque le problème d'insertion professionnelle des jeunes diplômés dont les parcours universitaires ne répondent pas aux besoins du marché car ce dernier en est saturé. Ainsi, les innovations seraient bienvenues de la part des créateurs de ces parcours y compris le Ministère de l'enseignement. Valentin RAILEAN a présenté la situation des établissements d'enseignement supérieur moldaves où des nombreux départs des jeunes à l'étranger menacent leur existence.

Pour conclure, l'objectif de souligner l'importance de telle formation universitaire qui s'adapterait mieux aux besoins réels de l'Union européenne est plus ou moins évident dans toutes les communications présentées.

Proposition des communications de la Communication 2 à la Revue Management & Gouvernance

1. *Approche par compétences et ePortfolio en universités, rénover pour soutenir efficacement la démarche de professionnalisation des citoyens tout au long de la vie*
GIRAUDIN, E. – RAYNAULD, J. – AUTHIER, M.
2. *Les « standards » et les « non-standards » dans l'enseignement de la théorie économique au sein des universités dans la région des Pays du Groupe de Visegrad*
HOREHÁJ, J. – LACOVÁ, Ž. – ŠUPLATA, M.
3. *Formation et employabilité des jeunes diplômés algériens: cas de l'Université de Béjaïa*
BELATTAÏ, M. – MAKHLOUFI, A.